



**Ministero dell'Istruzione**  
**DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA**

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: [boee17200g@istruzione.it](mailto:boee17200g@istruzione.it) - [boee17200g@pec.istruzione.it](mailto:boee17200g@pec.istruzione.it) - [www.ddzolapredosa.edu.it](http://www.ddzolapredosa.edu.it)

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Legge 20 agosto 2019, n.92 e DM 22 giugno 2020, n. 35*

Delibera del Collegio Docenti n. 6 dell'11/09/2020 e n. 8 del 21/01/2021

La scelta di elaborare un **curricolo verticale di educazione civica** muove dall'esigenza di garantire un percorso formativo unitario che accompagni l'alunno, protagonista del processo di apprendimento, nella realizzazione di un progetto di vita finalizzato alla costruzione della sua identità di cittadino responsabile e attivo.

Nella consapevolezza che i temi della cittadinanza, della sostenibilità e dell'inclusione sociale coinvolgono i comportamenti quotidiani in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, il curricolo assume tali tematiche come denominatore comune a tutte le discipline e alle relative proposte didattiche, accogliendo le sollecitazioni presenti nei seguenti documenti:

- ❖ Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018
- ❖ 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030
- ❖ D.M. n. 139/2007
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018
- ❖ Legge 20 agosto 2019, n. 92
- ❖ D.M. 22 giugno 2020, n. 35

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella "*Mission*" di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

I 17 OBIETTIVI ONU 2030
Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;
Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;
Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
<b>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</b>
Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;
Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;
Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;
Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni;
Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;
Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;
Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è attivato l'insegnamento – "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

	Numero ore annue dedicate all'Educazione Civica				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
ITALIANO	6	6	8	8	7
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	2
INGLESE	1	1	2	1	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	3	4	3
GEOGRAFIA	1	3	3	3	3
MATEMATICA	1	1	2	2	2
SCIENZE	7	5	5	5	5
TECNOLOGIA	11	11	6	6	6
<b>Monte ore annuale</b>	33	33	33	33	33

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse e di formulare la proposta di voto.

**Finalità dell'educazione civica** (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

[...] La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza [...]

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
5. Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza
6. Rispetto, tutela, salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
11. Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
12. Acquisizione delle competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce le regole di convivenza.</li> <li>– Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>– Conosce e rispetta semplici regole di educazione stradale.</li> <li>– Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>– Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>– Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata ed acquisisce consapevolezza del valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>– Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>– Conosce i principi basilari dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>– Acquisisce i primi rudimenti dell'informatica.</li> <li>– Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>	
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>	
<b>ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	
<b>BAMBINI DI 3/4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme e regole di comunicazione con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Potenziare l'emulazione costruttiva.</li> <li>- Aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare l'autonomia.</li> <li>- Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole del ruolo di pedone.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, differenze verso l'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscere il concetto di "regola".</li> <li>- Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>- Rafforzare la propria identità e la fiducia nelle proprie capacità.</li> </ul>
--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	
ABILITÀ E CONOSCENZE	
BAMBINI DI 3/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>- Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>- Memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Confrontare idee e opinioni con gli altri.</li> <li>- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	
ABILITÀ E CONOSCENZE	
BAMBINI DI 3/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e musicali i contenuti appresi.</li> <li>- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune.</li> <li>- Interpretare la simbologia dei segnali stradali.</li> <li>- Sviluppare immaginazione e creatività attraverso strumenti tecnologici.</li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	
<b>BAMBINI DI 3/4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>- Conversare in circle time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire i concetti topologici.</li> <li>- Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>- Conoscere la tipologia degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</li> <li>- Conosce il valore nutrizionale e la funzione del cibo.</li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	
<b>BAMBINI DI 3/4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare per imparare.</li><li>- Valutare le quantità (poco-tanto, di più-di meno).</li><li>- Ordinare e raggruppare.</li><li>- Inizia a collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>- Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>- Scoprire la raccolta differenziata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>- Orientarsi nel tempo.</li><li>- Scoprire il riciclaggio dei materiali.</li></ul>
--	---

## OSSERVAZIONE INIZIALE E FINALE

*Educazione civica*

Scuola dell'Infanzia Plesso.....sez.....

Nome.....

	Iniziale			Finale		
<b>Costituzione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.						
Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri						
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Rispetta l'ambiente di vita: a cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.						
Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.						
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.						
Sperimenta le potenzialità dei nuovi media.						

*Legenda:***1**=competenza da migliorare**2**=competenza mediamente raggiunta**3**= competenza pienamente raggiunta

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- 1) **COSTITUZIONE**: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare le regole della classe e della scuola.	2	I e II
	Sviluppo sostenibile	CURA DELL'AMBIENTE E DELLA PERSONA	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e del proprio materiale	4	I e II
Arte	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Distinguere e denominare i colori della propria bandiera.	1	I e II
Musica	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Conoscere suoni e brani musicali dell'Italia e del mondo.	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	FORMULE DI CORTESIA	1. Interagire correttamente utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1	I e II
Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Svolgere giochi rispettando semplici regole.	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	FONTI E PASSATO	1. Ricavare semplici informazioni su avvenimenti e sul proprio vissuto, esaminando tracce, fonti e racconti di testimoni.	2	I e II
Geografia	Cittadinanza e Costituzione	IL TERRITORIO	1. Riconoscere gli elementi naturali e antropici del territorio esplorato.	1	I e II

<b>Matematica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	CONOSCERE LA QUANTITÀ	1. Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Scienze</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	1. Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente per averne cura (es. raccolta differenziata). 2. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 3. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per prevenire possibili contagi. 4. Discriminare i cibi salutari.	<b>7</b>	<b>I e II</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	STRUMENTI DIGITALI	1. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	<b>11</b>	<b>I e II</b>
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>	

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ORE MINIME</b>	<b>QUADRIM.</b>
<b>Italiano</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare consapevolmente le regole della classe e della scuola.	<b>2</b>	<b>I e II</b>

	<b>Sviluppo sostenibile</b>	CURA DELL'AMBIENTE E DELLA PERSONA	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, del proprio materiale e di quello altrui, cogliendo il concetto di bene comune.	<b>4</b>	<b>I e II</b>
<b>Musica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Eseguire brani musicali dell'Italia e del mondo.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Arte</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Avviare al riconoscimento dei beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Inglese</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	FORMULE DI CORTESIA	1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Storia</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	FONTI E PASSATO	1. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Geografia</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	IL TERRITORIO	1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e i loro regolamenti.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	IL TERRITORIO ANTROPICO	1. Individuare le modifiche che l'intervento dell'uomo ha apportato agli spazi e agli ambienti considerati.	<b>1</b>	<b>I e II</b>

<b>Matematica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	PROBLEM SOLVING	1. Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche reali e concrete.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Scienze</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	1. Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente per averne cura (es. raccolta differenziata). 2. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 3. Prendere maggior consapevolezza dell'importanza di curare l'alimentazione e l'igiene personale per prevenire possibili contagi.	<b>5</b>	<b>I e II</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	STRUMENTI DIGITALI	1. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	<b>11</b>	<b>I e II</b>
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>	

<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ORE MINIME</b>	<b>QUADRIM.</b>
<b>Italiano</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare consapevolmente le regole di convivenza e i turni di parola negli scambi comunicativi.	<b>3</b>	<b>I e II</b>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	<b>5</b>	<b>I e II</b>

<b>Musica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Saper eseguire insieme, interpretando ruoli, giochi musicali, ritmico-motori, canti, danze.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Arte</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali beni artistico-culturali.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Inglese</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	FORMULE DI CORTESIA	1. Avviare alla presentazione di se stessi, dei propri stati d'animo ed emozioni in situazioni differenti	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Cogliere il significato della sportività e il rispetto delle regole.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Storia</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	FONTI E PASSATO	1. Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio, gli elementi di costruzione di una memoria comune. 2. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.	<b>3</b>	<b>I e II</b>
<b>Geografia</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	IL TERRITORIO ANTROPICO	1. Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita. 2. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e	<b>3</b>	<b>I e II</b>



			progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		
<b>Matematica</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e rappresentare, anche con grafici situazioni problematiche reali e concrete.</li> <li>2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Scienze</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali individuando gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici.</li> <li>2. Consolidare le buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>3. Curare l'alimentazione e l'igiene personale per prevenire possibili contagi.</li> </ol>	<b>5</b>	<b>I e II</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	STRUMENTI DIGITALI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>2. Iniziare, con l'aiuto dell'insegnante, a cercare informazioni in rete e a comprendere il significato di fonte attendibile.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>I e II</b>
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>	

CLASSE QUARTA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI	ORE	QUADRIM.

			<b>APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>MINIME</b>	
<b>Italiano</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il turno di parola e i punti di vista altrui, esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	<b>3</b>	<b>I e II</b>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo, valutare l'attendibilità di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	<b>5</b>	<b>I e II</b>
<b>Musica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	1. Ascoltare ed eseguire brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Arte</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Analizzare ed apprezzare nel proprio territorio i principali beni artistico-culturali.	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Inglese</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	ELEMENTI DI CULTURE DIVERSE	1. Nominare eventi, oggetti, fenomeni di culture diverse (feste, tradizioni...)	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	REGOLE E CORRETTI STILI DI VITA	1. Rispettare le regole della competizione sportiva mettendo in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. 2. Mettere in pratica regole di igiene personale. 3. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio	<b>2</b>	<b>I e II</b>

			fisico in relazione ai sani stili di vita.		
<b>Storia</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	CARTE E DIRITTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>3. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>I e II</b>
<b>Geografia</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	IL TERRITORIO ANTROPICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>2. Conoscere, comprendere l'organizzazione amministrativa del territorio esaminato.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>I e II</b>
<b>Matematica</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Scienze</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	AGENDA ONU 2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente per costruire una consapevolezza</li> </ol>	<b>5</b>	<b>I e II</b>

			<p>sul problema del cambiamento climatico.</p> <p>2. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>		
<b>Tecnologia</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	STRUMENTI DIGITALI	<p>1. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>2. Analizzare i rischi nell'utilizzo della rete Internet (con particolare riferimento al cyberbullismo) e individuare alcuni comportamenti correttivi.</p>	<b>6</b>	<b>I e II</b>
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>	

CLASSE QUINTA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
<b>Italiano</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	INTERAZIONE CON L'ALTRO	<p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2. Riconoscere i valori del rispetto delle regole e della cosa comune, della diversità, dell'accoglienza; sviluppare atteggiamenti di</p>	<b>2</b>	<b>I e II</b>

			solidarietà per prevenire il bullismo.		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo, valutare l'attendibilità di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	<b>5</b>	<b>I e II</b>
<b>Musica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	1. Ascoltare ed eseguire brani di autori musicali di musica colta del nostro patrimonio nazionale che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Arte</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Conoscere ed apprezzare a partire dal proprio territorio i principali beni artistico-culturali. 2. Comprendere il concetto di bene pubblico e comune	<b>1</b>	<b>I e II</b>
<b>Inglese</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	ELEMENTI DI CULTURE DIVERSE	1. Riconoscere e saper comunicare attraverso semplici frasi gli elementi costitutivi di culture diverse.	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	REGOLE E CORRETTI STILI DI VITA	1. Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 3. Acquisire consapevolezza delle	<b>2</b>	<b>I e II</b>

			funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		
<b>Storia</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	COSTITUZIONE E DIRITTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le diverse forme di governo, le libertà garantite dalla democrazia e il valore della legalità.</li> <li>2. Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana.</li> <li>3. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>I e II</b>
<b>Geografia</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	IL TERRITORIO ANTROPICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la funzione e la dislocazione di organi e sedi di potere e giurisdizione sovranazionale.</li> <li>2. Conoscere problematiche relative a protezione, conservazione, ripristino di contesti conosciuti direttamente o indirettamente.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>I e II</b>
<b>Matematica</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>I e II</b>
<b>Scienze</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	AGENDA ONU 2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse con particolare riferimento all'aria, all'acqua, al cibo e alle fonti di energia.</li> <li>2. Proteggere, ripristinare e favorire</li> </ol>	<b>5</b>	<b>I e II</b>

			un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre 3. Individuare relazioni esistenti fra igiene, corretta alimentazione e salute. 4. Individuato un problema ambientale e socio-ambientale, ipotizzare soluzioni.		
<b>Tecnologia</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>STRUMENTI DIGITALI</b>	1. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 3. Analizzare i rischi nell'utilizzo della rete Internet (con particolare riferimento al cyberbullismo) e individuare alcuni comportamenti correttivi.	<b>6</b>	<b>I e II</b>
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>	

### LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica è coerente con gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum verticale e con gli argomenti affrontati durante l'attività didattica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI DESCRITTIVI	
CLASSI PRIME E SECONDE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione</b> Rispettare le regole del contesto sociale di vita quotidiana (utilizzare il turno di parola, fare uso corretto degli spazi comuni, rispettare l'ordine di fila, gestire il proprio materiale).	
<b>Sviluppo sostenibile</b> Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana (riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti). Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana. Saper riciclare materiali di uso comune. Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici e informativi anche con l'aiuto di un adulto.	
CLASSI TERZE E QUARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione</b> Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere e saper mettere in pratica le regole della convivenza civile. Conoscere gli elementi essenziali del codice stradale.	



<b>Sviluppo sostenibile</b> Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui si vive. Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. Conoscere il problema dell'inquinamento e l'esistenza dell'Agenda 2030. Conoscere l'importanza della salute, l'impatto dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	
<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare responsabilmente e con consapevolezza gli strumenti tecnologici e informativi.	
<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Costituzione</b> Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conoscere il principio di legalità.	
<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" per una tutela dei beni del patrimonio culturale. Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere.	
<b>Cittadinanza digitale</b> Essere consapevole dei principi normativi della rete. Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e iniziare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	

**TABELLA DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**LEGENDA LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*"Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza..." (Cfr. "Indicazioni nazionali e nuovi scenari").*